


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Департамент по образованию администрации Волгограда  
МОУ СШ № 87

РАССМОТРЕНО  
на заседании М.О.

учителей начальных классов  
МОУ СШ №87

  
Сняцкая Н.Н.  
Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
методист

  
Федотова И.В.  
Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 87

  
Арефьев А.А.  
Приказ №116  
от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1217848)**

учебного предмета  
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шарманова Юлия Владимировна  
учитель начальных классов

Волгоград 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и

закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся

представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями

детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе.

Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении

других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч.

предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также

сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения

предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

— формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

— достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

— осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устнонародное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки,

фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных

произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н.

Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А.

Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение.

Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров.

Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л.

Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии* (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга —

источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира,

понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>							
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>							
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	0	Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.	Устный опрос;	Урок «Здравствуй, школа», Звуки в окружающем мире» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> Пословицы и поговорки об учебе (МААМ.ру) <a href="https://www.maam.ru/detskijсад/kartotska-poslovic-i-pogovork-ob-uchebe.html">https://www.maam.ru/detskijсад/kartotska-poslovic-i-pogovork-ob-uchebe.html</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijсад/kartotska-poslovic-i-pogovork-ob-uchebe-znaniyah-dlja-nachalnoi-shkoly.html">https://www.maam.ru/detskijсад/kartotska-poslovic-i-pogovork-ob-uchebe-znaniyah-dlja-nachalnoi-shkoly.html</a> Этикет школьника, правила поведения в школе (МААМ.ру) <a href="https://www.maam.ru/kartinki/yerbuki-na-mam-kurit-skachat-shablony/yetiket-shkolnika-pravila-povedeniya-v-shkole.html">https://www.maam.ru/kartinki/yerbuki-na-mam-kurit-skachat-shablony/yetiket-shkolnika-pravila-povedeniya-v-shkole.html</a>
Итого по разделу:		5					
<b>Раздел 2. Слово и предложение</b>							
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	0	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.	Устный опрос;	Урок «Слово» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>
2.2.	Различение слова и обозначающего им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0	Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке;	Устный опрос;	Урок «Что такое лексическое значение слова?»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a>
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	0	Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;	Устный опрос;	Урок «Что такое предложение?», (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	2	0	0	Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначающий им предмет.	Устный опрос;	Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>
Итого по разделу:		5					
<b>Раздел 3. Чтение. Графика.</b>							

3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	2	0	0	0	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Устный опрос <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	2	0	0	0	Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Устный опрос <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/225251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/225251/</a>
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	2	0	0	0	Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;	Устный опрос <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/</a> Урок «Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква О, о» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/</a>
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	2	0	0	0	Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;	Устный опрос: Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буква И, и» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/</a> Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/</a> Урок «Учение – путь к умению. Звук [у]. Буква У, у» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/</a>
3.5.	Знакомство с орфографическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	2	0	0	0	Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоинического, о целях этих двух видов чтения;	Устный опрос: Урок «Груд кормит, а лень портит. Звуки [и], [и́]. Буква И, и» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/</a> Урок «Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с́]. Буква С, с» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/</a> Урок «Какое мастер, такова и работа. Звуки [к], [ќ]. Буква К, к» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/</a>
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	2	0	0	0	Практическая работа: овладение орфоиническим чтением;	Устный опрос Урок «А.С. Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т́]. Буква Т, т» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/</a> Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л, л» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/</a> Урок «А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Звуки [р], [р́]. Буква Р, р» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/</a>
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	2	0	0	0	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос: Урок «Век живи – век учись. Звуки [в], [в́]. Буква В, в» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/</a>



3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	42	0	0	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Устный опрос	Урок «Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']». Буква П, п» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/</a> Урок «Москва – столица России. Звуки [м], [м']». Буква М, м» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/</a>
3.9.	Овладевание слоговым принципом русской графики.	2	0	0	Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	Урок «О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']». Буква З, з» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/</a> Урок «А. С. Пушкин. «Сказка о царь Салтане». Звуки [б], [б']». Буква Б, б» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/</a> Урок «Терпенье и труд всё перетрут». Звуки [д], [д']». Буква Д, д» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/</a>
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.	2	0	0	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков.	Устный опрос;	Урок «Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [л], [л']». Буква Л, л» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/</a> Урок «Делу время – потехе час. Звук [ч]». Буква Ч, ч» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/</a>
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	2	0	0	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков.	Устный опрос;	Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [и]. Буква Ш ш. ШИ пиши с буквой И» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/</a> Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буква Ж ж. ЖИ пиши с буквой И» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/</a>
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	2	0	0	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков.	Устный опрос	Урок «Люби всё живое. Звуки [й'о], [й'о]. Буква Е, е» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/</a> Урок «Россия – родина моя. Звуки [й'а], [й'а]. Буква Я, я» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/</a> Урок «Русская народная сказка. Звуки [й'э], [й'э]. Буква Е, е» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/285466/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/285466/</a> Урок «С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [й'у]. Буква Ю, ю» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/</a>
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	2	0	0	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'].	Устный опрос;	Урок «Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Й, й» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/</a>

3.14.	Функция букв ь и ъ.	2	0	0	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ.	Устный опрос.	Урок «Красна птица опереньем, а человек умением. Буква Ъ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/</a> Урок «В тесноте, да не в обиде. Буквы Ъ, Ь» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/</a>
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	2	0	0	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос.	Урок «А. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне...». Алфавит» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/start/285764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/start/285764/</a> Урок «С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть. Знакомство с алфавитом» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/</a>
Итого по разделу:		70					
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>							
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жареная», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С. Я. Маршак «Тихая сказка», В. Г. Суцеев «Палочка-выручалочка»);	Устный опрос.	Урок «В. Давыд «Загадочные буквы. Элементы книги (учебника)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/</a> Урок «К. И. Чуковский «Путаница», «Радость» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/</a>
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	0	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов);	Устный опрос.	Урок «Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок», В. Орлов. «Кто первый?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/</a>
1.3.	Произведения о родной природе	6	0	0	Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики); Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н. Майков «Ласточка примчалась...», А. Н. Плещеев «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет...», С. Д. Дрожжин «Пройдет зима холодная...», С. А. Есенин «Черемуха», И. З. Суриков «Лето», «Зима», Т. М. Белозёров «Подснежник», С. Я. Маршак «Апрель», И. П. Токмакова «Ручей», «Весна», И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»;	Устный опрос.	Урок «Сергей Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/</a> Урок «В. Осеева «Плохо». В. Лунин. «Никого не обижай» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/</a>
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0	Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений); Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения; Игра «Волонки и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение;	Устный опрос.	Урок «Загадки, песенки, потешки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/</a> Урок «Загадки» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/chenic/1-klass/chas-potchi/zagadki">https://interneturok.ru/lesson/chenic/1-klass/chas-potchi/zagadki</a>

1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0	Слушание произведений о животных. Например, произведение Н. И. Сладкова «Без слов», «На остром бревне», Ю. И. Ковалева «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорочка?»; Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выволодок», «Цыплятка», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токакова «Купите собаку», «Разговор енисиды и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»;	Устный опрос;	Урок «С. Михалков, «Трезор». Р. Сеф. «Кто любит собак» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/</a> Урок «М. Пляшковский. «Дядя Царыпчыч». Г. Салгир. «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках, Д. Хармс. «Храбрый ёж». Н. Сладков. «Лисина и ёж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/</a> Урок «Берестов. «Ягушата». Научно-познавательный текст о ягушатах. С. Аксаков. «Гнездо». Проверьте себя и оцените свои достижения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/</a>
1.6.	Произведения о маме	3	0	0	Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине—самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше лет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звезд на ясном небе!», И. С. Соколова-Миниктова «Радуга», С. Я. Маршак «Радуга» (по выбору не менее одного автора); Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов, с соблюдением норм произношения;	Устный опрос;	Урок «Е. Благинина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/</a>
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращениях, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулиники-пулиники», «Я палочкой волшебной...», В. В. Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилка», Ю. П. Мороз «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небольшие в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршак; Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке; Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок;	Устный опрос;	Урок «И. Токакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц. «Волк» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/</a> Урок «И. Пивоварова. «Кулиники-пулиники». О. Григорьев. «Стук». И. Токакова. «Разговор Лютника и Жучка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/222685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/222685/</a> Урок «Английские народные песенки из книги «Рифмы Марушки Гусыни» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/</a>
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму;	Устный опрос;	Урок «Чтение в нашей жизни» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/</a>
Итого по разделу:		40					
Резервное время		12					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Практические работы		
1.	«Азбука» - первая учебная книга.	1	0	0	01.09 01.09	Устный опрос;
2.	Речь устная и письменная. Предложение. Пословицы и поговорки об учении.	1	0	0	02.09 02.09	Устный опрос;
3.	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.	1	0	0	05.09 05.09	Устный опрос;
4.	Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	1	0	0	07.09 07.09	Устный опрос;
5.	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	1	0	0	08.09 08.09	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	1	0	0	09.09 09.09	Устный опрос;
7.	Звуки в словах. Природа родного края.	1	0	0	12.09 12.09	Устный опрос;
8.	Гласные и согласные звуки.	1	0	0	14.09 14.09	Устный опрос;
9.	Как образуется слог?	1	0	0	15.09 15.09	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Как образуется слог?	1	0	0	16.09 16.09	Устный опрос;
11.	Повторение и обобщение материала по теме: Речь устная и письменная.	1	0	0	19.09 19.09	Устный опрос;
12.	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	1	0	0	21.09 21.09	Устный опрос;
13.	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	1	0	0	22.09 22.09	Устный опрос;
14.	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	1	0	0	23.09 23.09	Устный опрос;
15.	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	1	0	0	26.09 26.09	Устный опрос;
16.	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	1	0	0	28.09 28.09	Устный опрос;

17.	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	1	0	0	29.09 29.09	Устный опрос;
18.	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	1	0	0	30.09 30.09	Устный опрос;
19.	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	1	0	0	03.10 03.10	Устный опрос;
20.	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к умению.	1	0	0	05.10 05.10	Устный опрос;
21.	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к умению.	1	0	0	06.10 06.10	Устный опрос;
22.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	1	0	0	07.10 07.10	Устный опрос;
23.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	1	0	0	10.10 10.10	Устный опрос;
24.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	1	0	0	12.10 12.10	Устный опрос;
25.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	1	0	0	13.10 13.10	Устный опрос;
26.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	1	0	0	14.10 14.10	Устный опрос;
27.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	1	0	0	17.10 17.10	Устный опрос;
28.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	1	0	0	19.10 19.10	Устный опрос;
29.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	1	0	0	20.10 20.10	Устный опрос;
30.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях	1	0	0	21.10 21.10	Устный опрос;
31.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	1	0	0	31.10 31.10	Устный опрос;
32.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	1	0	0	02.11 02.11	Устный опрос;

33.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями	1	0	0	03.11 03.11	Устный опрос;
34.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	1	0	0	07.11 07.11	Устный опрос;
35.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	1	0	0	09.11	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.	1	0	0	10.11	Устный опрос;
37.	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.	1	0	0	11.11	Устный опрос;
38.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	1	0	0	14.11	Устный опрос;
39.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	1	0	0	16.11	Устный опрос;
40.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.	1	0	0	17.11	Устный опрос;
41.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия.	1	0	0	18.11	Устный опрос;
42.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке.	1	0	0	21.11	Устный опрос;
43.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей.	1	0	0	23.11	Устный опрос;
44.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1	0	0	24.11	Устный опрос;
45.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	0	0	25.11	Устный опрос;
46.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут.	1	0	0	28.11	Устный опрос;
47.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	0	0	30.11	Устный опрос;
48.	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.	1	0	0	01.12	Устный опрос;
49.	Гласные буквы Я, я. Маяк.	1	0	0	02.12	Устный опрос;

50.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.	1	0	0	05.12	Устный опрос;
51.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	0	0	07.12	Устный опрос;
52.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	1	0	0	08.12	Устный опрос;
53.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	1	0	0	09.12	Устный опрос;
54.	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.	1	0	0	12.12	Устный опрос;
55.	Буква ь – показатель мягкости согласного. Досуг детей.	1	0	0	14.12	Устный опрос;
56.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.	1	0	0	15.12	Устный опрос;
57.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека.	1	0	0	16.12	Устный опрос;
58.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.	1	0	0	19.12	Устный опрос;
59.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	0	0	21.12	Устный опрос;
60.	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.	1	0	0	22.12	Устный опрос;
61.	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.	1	0	0	23.12	Устный опрос;
62.	Звук [й'], буквы Й, й. Жить – Родине служить.	1	0	0	09.01	Устный опрос;
63.	Звук [й'], буквы Й, й. Жить – Родине служить.	1	0	0	11.01	Устный опрос;
64.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	1	0	0	12.01	Устный опрос;
65.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	1	0	0	13.01	Устный опрос;
66.	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».	1	0	0	16.01	Устный опрос;
67.	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.	1	0	0	18.01	Устный опрос;
68.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.	1	0	0	19.01	Устный опрос;

69.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.	1	0	0	20.01	Устный опрос;
70.	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.	1	0	0	23.01	Устный опрос;
71.	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.	1	0	0	25.01	Устный опрос;
72.	Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	1	0	0	26.01	Устный опрос;
73.	Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.	1	0	0	27.01	Устный опрос;
74.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...	1	0	0	30.01	Устный опрос;
75.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...	1	0	0	01.02	Устный опрос;
76.	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.	1	0	0	02.02	Устный опрос;
77.	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.	1	0	0	03.02	Устный опрос;
78.	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».	1	0	0	06.02	Устный опрос;
79.	К. Ушинский «Наше отечество». Анализ содержания текста. Пословицы и поговорки о Родине.	1	0	0	08.02	Устный опрос;
80.	В. Крупин «Первоучители славянские». История славянской азбуки.	1	0	0	09.02	Устный опрос;
81.	В. Крупин «Первый букварь». Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	1	0	0	10.02	Устный опрос;
82.	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	1	0	0	20.02	Устный опрос;
83.	Л.Н. Толстой Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	1	0	0	22.02	Устный опрос;
84.	К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	1	0	0	27.02	Устный опрос;
85.	К.И. Чуковский Телефон. Инсценирование стихотворения.	1	0	0	01.03	Устный опрос;
86.	В.В. Бианки «Первая охота».	1	0	0	02.03	Устный опрос;



87.	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	0	0	03.03	Устный опрос;
88.	М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	1	0	0	06.03	Устный опрос;
89.	А.Л. Барто «Помощница», «Игра слов».	1	0	0	09.03	Устный опрос;
90.	С.В. Михалков «Котята»	1	0	0	10.03	Устный опрос;
91.	Б.В. Заходер «Два и три»	1	0	0	13.03	Устный опрос;
92.	Прощание с азбукой.	1	0	0	15.03	Устный опрос;
93.	В. Данько «Загадочные буквы».	1	0	0	16.03	Устный опрос;
94.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1	0	0	17.03	Устный опрос;
95.	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».	1	0	0	20.03	Практическая работа;
96.	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1	0	0	22.03	Устный опрос;
97.	И. Гамзакова «Живая азбука». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	0	0	23.03	Устный опрос;
98.	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Урок- обобщение по разделу «Жили- были буквы».	1	0	0	24.03	Устный опрос;
99.	Проект: Создаём музей «Город букв».	1	0	0	03.04	Устный опрос;
100.	Е. Чарушин «Теремок».	1	0	0	05.04	Устный опрос;
101.	Русская народная сказка «Рукавичка».	1	0	0	06.04	Устный опрос;
102.	Загадки, песенки.	1	0	0	07.04	Устный опрос;
103.	Русские народные потешки. «Рифмы Матушки Гусыни».	1	0	0	10.04	Устный опрос;
104.	А.С. Пушкин.	1	0	0	12.04	Устный опрос;
105.	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	0	0	13.04	Устный опрос;

106.	Их старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1	0	0	14.03	Устный опрос; Практическая работа;
107.	А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...», А. Плещеев «Сельская песенка».	1	0	0	17.03	Устный опрос;
108.	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	1	0	0	19.04	Устный опрос;
109.	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.	1	0	0	20.04	Устный опрос;
110.	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг.	1	0	0	21.04	Устный опрос;
111.	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель».	1	0	0	24.04	Устный опрос;
112.	Проект «Азбука загадок».	1	0	0	26.04	Устный опрос;
113.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	1	0	0	27.04	Устный опрос;
114.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	0	0	28.04	Устный опрос;
115.	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка».	1	0	0	03.05	Устный опрос;
116.	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» К.Чуковский «Телефон».	1	0	0	04.05	Устный опрос;
117.	М. Пляцковский «Помощник».	1	0	0	05.05	Устный опрос;
118.	Из старинных книг.	1	0	0	08.05	Устный опрос;
119.	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез».	1	0	0	10.05	Устный опрос;
120.	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1	0	0	11.05	Устный опрос;
121.	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет».	1	0	0	12.05	Устный опрос;
122.	В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня».	1	0	0	15.05	Устный опрос;
123.	С. Маршак «Хороший день».	1	0	0	17.05	Устный опрос;
124.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».	1	0	0	18.05	Устный опрос;

125.	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	1	0	0	19.05	Устный опрос;
126.	Проект «Наш класс – дружная семья».	1	0	0	22.05	Устный опрос;
127.	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».	1	0	0	24.05	Устный опрос;
128.	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку».	1	0	0	25.05	Устный опрос;
129.	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	1	0	0		Устный опрос;
130.	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».	1	0	0		Устный опрос;
131.	Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо»	1	0	0		Устный опрос;
132.	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).

Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова, Литературное чтение. 1 класс:

Учебник

Рабочая тетрадь

Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.

##### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

##### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

##### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.